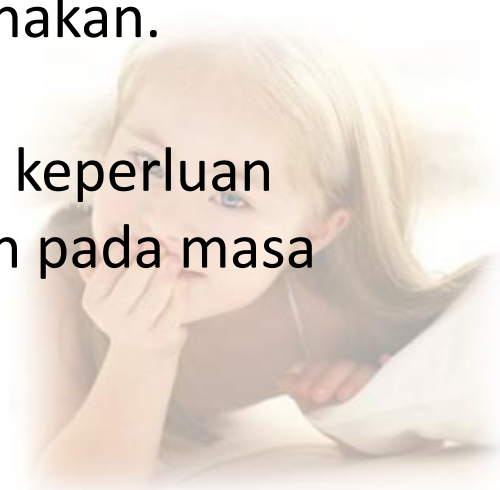
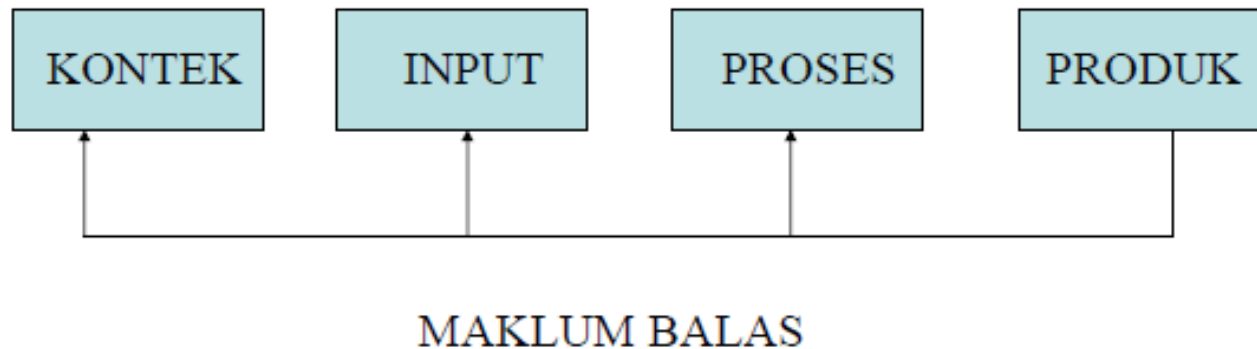


# Model Penilaian Komprehensif CIPP

- Model CIPP
- Dibina oleh Daniel Stufflebeam
- Empat komponen:
  - – **Konteks – Apa yang perlu dilakukan ?**
    - Kenalpasti audien yang dituju dan keperluan yang dihasratkan
  - – **Input- Bagaimana ia patut dilakukan ?**
    - Tentukan sumber yang sedia ada, strategi alternatif, dan
    - bagaimana memenuhi kehendak yang ditetapkan
  - – **Proses- Bagaimana ia dilakukan?**
    - Memeriksa sejauh mana perancangan dilaksanakan.
  - – **Hasil – Adakah ia berjaya?**
    - Memeriksa keputusan yang dicapai, sama ada keperluan
    - dipenuhi, apakah perancangan yang diperlukan pada masa
    - depan



# MODEL PENILAIAN CIPP



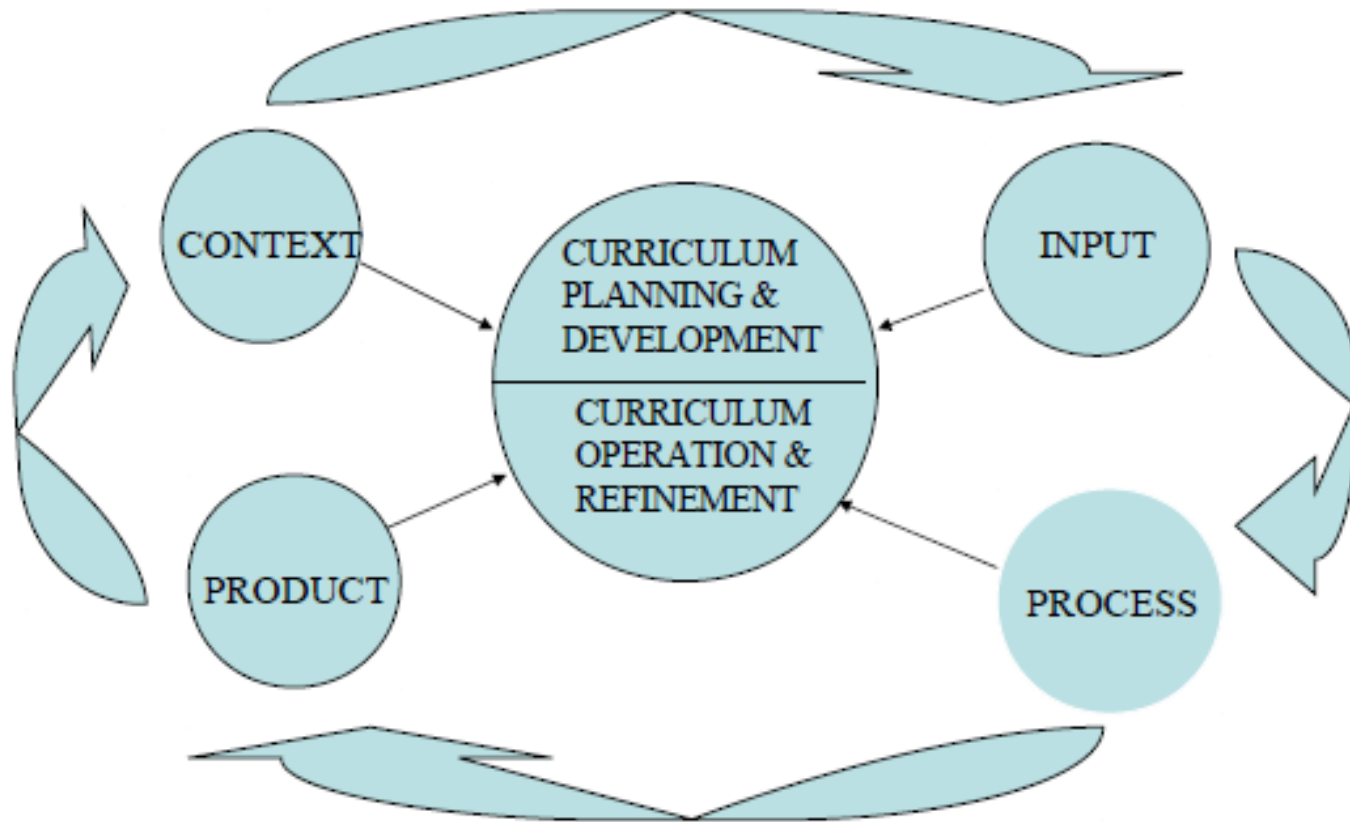
Stufflebeam, D. L. (1966-1970)



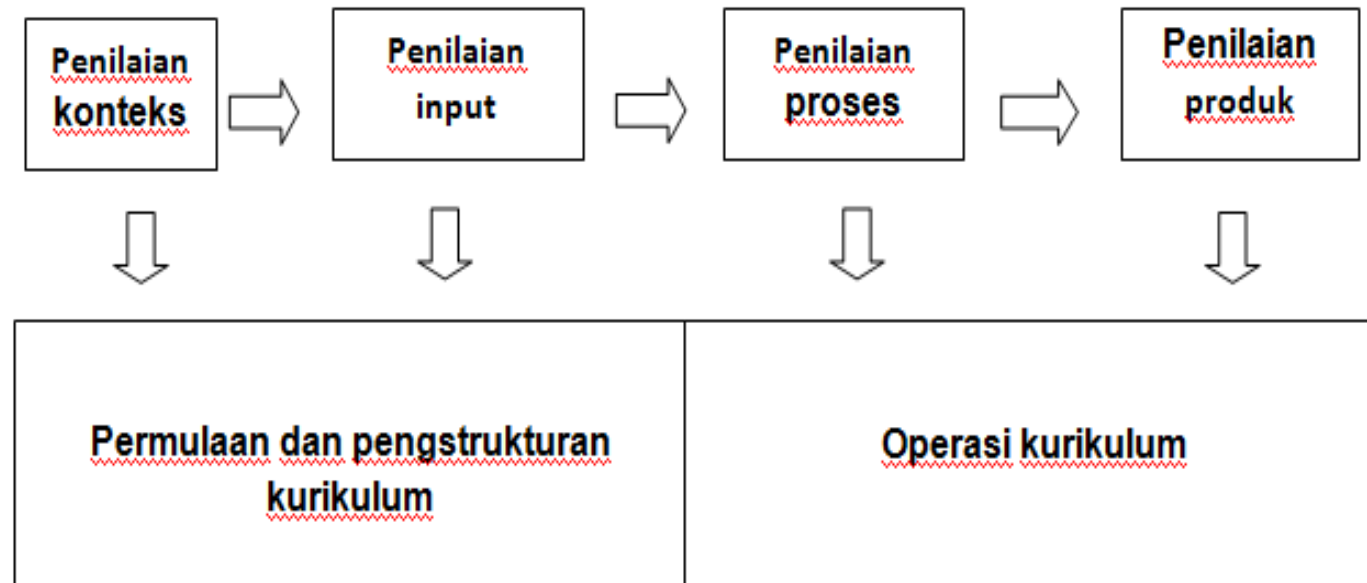
---

# CIPP

Stufflebeam et al., 1971



## Kerangka penilaian kurikulum



Rajah 1.1 Kerangka Penilaian Kurikulum



# Contoh-contoh Penilaian CIPP

- Penilaian kurikulum sekolah
- Penilaian Pengajaran guru
- Penilaian Ko-kurikulum



# **CIPP: Elemen-elemen Penaksiran**

- Dua langkah pertama: mengumpul maklumat
- dan membuat keputusan:
- Kontek – sama ada kursus ditawarkan atau tidak; apakah tujuan dan objektif yang perlu
- difokuskan; melihat bahagian perkembangan
- kurikulum.
- Input- sumber dan strategi yang digunakan;
- melihat bahagian reka bentuk pengajaran



# CIPP: Elemen-elemen Penaksiran

- (samb.)

- Dua langkah berikutnya: mengukur
  - kesan kurikulum:
  - Proses – kesan ke atas pelajar
  - Produk – kesan ke atas bekas
  - pelajar



# Contoh Penilaian CIPP

## CIPP : Solat

- 1.konteks : lelaki & perempuan ( solat wajib kepada semua umat Islam)

- 2.input: i. teori –mengajar (oleh guru)  
ii.amali-pelajar praktik depan guru  
secara individu

- 3.Proses : perancangan dilaksanakan program  
i.buat di surau selama 2 masa 40+40  
:80 minit/waktu P&P  
ii. 20 orang pelajar : 10 lelaki dan 10  
perempuan ( 4 minit seorang pelajar)





## Sambungan:

- i. : Menggunakan borang penilaian individu untuk menilai keberkesanan program amali solat.
- ii. pemerhatian : 3 guru penilai.

4: produk : PAFA

- i.Kesan ke atas pelajar : pandai solat/melahirkan pelajar yang pintar solat.
- ii.Kesan selepas kelas : melaksanakan solat dengan baik,boleh berdikari, boleh menjadi imam kepada orang lain, boleh mengajar solat



## Rumusan

- Model CIPP ini sesuai dijalankan di sekolah.
- Penilaian kurikulum berasaskan model CIPP dapat memberi KESAN YANG BAIK kepada sesuatu P&P dan pelajar.

